

Вестник Костромского государственного университета. 2025. Т. 31, № 2. С. 61–68. ISSN 1998-0817

Vestnik of Kostroma State University, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 61–68. ISSN 1998-0817

Научная статья

5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования

УДК 94(510)“1950”

EDN HFLQCU

<https://doi.org/10.34216/1988-0817-2025-31-2-61-68>

СОВРЕМЕННАЯ КИТАЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СОВЕТСКО-КИТАЙСКОГО НАУЧНОГО ТРАНСФЕРА В 1950-е гг.

Гао Сюли, ассистент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия, gaoxiuli0405@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-3446-6182>

Аннотация. В статье систематизируются результаты исследований современных китайских ученых, посвященных проблематике научного трансфера между СССР и КНР в 1950-е гг. Анализируются труды Ли Тао, Чжан Байчунь, Шэнь Чжихуа и др. историков, в которых рассматриваются различные аспекты советско-китайского научно-технологического сотрудничества. Выделены основная тематика исследований и дискуссионные точки зрения. Показано, что большинство китайских ученых признает значимую роль советской помощи китайской науке и образованию в 1950-е – начале 1960-х гг. Много внимания в историографии уделяется как анализу общего контекста этой помощи, так и описаниям повседневной жизни китайских студентов и аспирантов в СССР, с одной стороны, и советских специалистов в Китае – с другой. В то же время в китайской исторической науке присутствует направление, представители которого акцентируют внимание на политических аспектах сотрудничества двух стран, подчеркивают, что у Советского Союза были свои интересы (не только академического плана), отмечают «неравносность» обмена. В статье сделан вывод о том, что изучение истории китайско-советского научного трансфера в 1950–60-е гг. помогает углубить объективное понимание развития отношений между двумя странами, сохранить общее историко-культурное наследие, способствует углублению плодотворного сотрудничества между РФ и КНР в будущем.

Ключевые слова: СССР, КНР, китайская историография, научный трансфер, история высшей школы, обучение в СССР, история науки и техники.

Для цитирования: Гао Сюли. Современная китайская историография истории советско-китайского научного трансфера в 1950-е гг. // Вестник Костромского государственного университета. 2025. Т. 31, № 2. С. 61–68. <https://doi.org/10.34216/1988-0817-2025-31-2-61-68>

Research Article

MODERN CHINESE HISTORIOGRAPHY OF SCIENTIFIC TRANSFER BETWEEN THE USSR AND THE PRC IN THE 1950S

Gao Xiuli, teaching assistant, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia, gaoxiuli0405@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-3446-6182>

Abstract. The article systematises the results of research of the scientific transfer between the USSR and the People's Republic of China in the 1950s by modern Chinese historians. The author analyses Li Tao, Zhang Baichun, Shen Zhihua, etc. monographs devoted to various aspects of the Soviet-Chinese scientific and technological transfer. The main research topics and discussions are highlighted. It is shown that many Chinese scholars recognise the great role of Soviet assistance to Chinese science and education in the 1950s and early 1960s. The Chinese historiography paid attention both to the analysis of the general context of this assistance and to the description of the daily life of Chinese students in the USSR, on the one hand, and that of Soviet specialists in China, on the other. At the same time, there is a trend in Chinese historiography whose representatives focus on the political aspects of USSR-PRC cooperation, emphasise that the Soviet Union had its own interests (not only academic), and note the “inequality” of this exchange. The author concludes that the research of the history of the Sino-Soviet scientific transfer in the 1950s and 1960s contributes to understanding the historical evolution of Sino-Soviet relations, the common historical and cultural heritage of both countries, thereby laying a solid foundation for the development of relations between the two countries in the future.

Keywords: USSR, People's Republic of China, Chinese historiography, scientific transfer, history of high education, training in USSR, history of science and technology.

For citation: Gao Xiuli. Modern Chinese historiography of scientific transfer between the USSR and the PRC in the 1950s. Vestnik of Kostroma State University, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 61–68. (In Russ.) <https://doi.org/10.34216/1988-0817-2025-31-2-61-68>

1950-е годы были золотым веком сотрудничества КНР и СССР во всех областях – от политики и экономики до науки и культуры. 14 февраля 1950 г. в Москве был подписан «Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи» между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой¹. В рамках этого договора стороны подписали ряд соглашений, которые послужили основой для организации масштабной советской помощи Китаю.

Помощь Советского Союза сыграла решающую роль в первые годы существования Китайской Народной Республики как в восстановлении производства и развитии экономики, так и в укреплении международных позиций КНР. Существенную часть помощи составляла подготовка квалифицированных кадров и командирование советских специалистов (в 1950–60 гг. – около 20 тыс. чел.) [Шэнь Чжихуа: 410].

С 1951 по 1962 г. более 8 тыс. китайцев стажировались на заводах и фабриках СССР, а более 11 тыс. китайских студентов и аспирантов учились в советских вузах, причем советское правительство взяло на себя половину расходов на их обучение. Кроме того, в рамках системы научно-технического сотрудничества около 1500 китайских инженеров, техников и ученых посетили СССР для ознакомления с научно-техническими достижениями и производственным опытом [Чжан Байчунь: 252]. По возвращении в Китай выпускники советских вузов явились главной силой в китайском образовании, науке и народном хозяйстве. 79 из них стали академиками Китайской Академии наук, 63 – академиками Инженерной академии, многие – известными деятелями искусства [Ли Тао: 110–114].

Отправка китайских студентов, аспирантов и специалистов в Советский Союз стала одним из важных каналов научно-технологического трансфера. В литературе трансфер рассматривается как обмен научно-техническими достижениями, включающий в себя передачу знаний и технологий, продажу технологий, распространение знаний и т. д. [Гаврилюк: 15–20; Ганин: 1–14; Кувшинов: 1–56]. С нашей точки зрения, трансфер знаний и технологий стал одним из ключевых механизмов модернизации КНР.

За последнюю четверть века, по мере развития и укрепления международных отношений между Россией и Китаем, китайские ученые стали проявлять большой интерес к истории сотрудничества СССР и КНР в 1950-е гг. В настоящей статье анализируется комплекс трудов современных китайских историков, отражающий основные тенденции развития китайской историографии этого вопроса.

Исследования данной проблематики можно разделить на два направления: 1. Изучение тематики китайско-советского научного сотрудничества.

2. Обобщающие исторические исследования китайско-российского академического сотрудничества.

Рассмотрим подробнее комплекс исследований в рамках каждого из этих направлений.

1. Изучение тематики китайско-советского научного сотрудничества

1) Предпосылки организации образования китайских студентов в Советском Союзе и подъема волны обучения за рубежом. Ли Пэн в монографии «Обучение за рубежом и строительство: исследование обучения в Советском Союзе в ранний период нового Китая» дает обзор сведений о командировании китайских студентов и аспирантов в Советский Союз в ранний период создания КНР (до 1955 г.), а также анализирует исторические предпосылки реформы политики обучения за рубежом, подчеркивая, что молодая Китайская Народная Республика испытывала острый дефицит квалифицированных специалистов и необходимость в срочном наращивании кадрового потенциала страны [Ли Пэн]. Обстоятельное исследование автора дает нам четкое представление об общеисторическом контексте рассматриваемых событий. Ли Пэн обращает особое внимание на советско-китайский договор от 9 августа 1952 г., в соответствии с которым Советский Союз согласился принять и обучить студентов, направленных Китаем. Обучение китайских специалистов в СССР позволило в короткие сроки обеспечить китайскую промышленность необходимыми кадрами.

Книга Ли Тао «Извлечение урока и развитие: исследование китайско-советских образовательных отношений» представляет собой научный анализ китайско-советских отношений в сфере высшего образования в период с 1949 по 1966 г. [Ли Тао]. В частности, автор отмечает, что с момента основания КНР и до 1966 г. советская модель образования оказывала широкое и устойчивое влияние на реформу китайской системы образования. В книге дается объективная оценка исторических предпосылок, форм и результатов китайско-советского академического обмена. На основе обширного комплекса источников, впервые введенных автором в научный оборот, исследование показывает большие достижения в сотрудничестве между СССР и КНР в области высшего профессионального образования в 1950-е гг. Также Ли Тао анализирует китайско-советские отношения после «периода медового месяца» (такое название получил период 1950-х гг., когда Советский Союз, по словам Мао Цзэдуна, был «поучительным примером» для КНР). Работа Ли Тао имеет большое значение для тех, кто изучает историю сотрудничества двух стран.

2) Роль советских технических специалистов в подготовке инженерных и педагогических кадров Китая. В этом плане отметим пионерскую моногра-

фию Шэнь Чжихуа «Советские специалисты в Китае (1948–1960)» [Шэнь Чжихуа 2003]. Основываясь на большом количестве советских архивных документов, автор приводит множество исторических фактов и статистических данных о периоде пребывания советских специалистов в Китае: «Максимальное число советских экспертов и советников, работавших в Китае, составляло более 11 тысяч в 1954–1958 годах, более 5 тысяч в 1949–1953 годах, и наименьшее число, менее 2 тысяч, было в 1959–1960 годах» [Шэнь Чжихуа 2003: 360]. Шэнь Чжихуа высоко оценивает значение советской помощи. Он пишет, что она была подобна дождю после долгой засухи для нового Китая, испытывавшего острую нехватку талантов. Советские эксперты работали на передовых рубежах науки, активно обучая современным технологиям инженеров и готовя преподавателей университетов. Кроме того, Шэнь Чжихуа рассматривает изменение условий приезда советских специалистов, обстоятельства их жизни и работы в Китае, а также оценивает их влияние в различных областях.

В книге собран и систематизирован большой объем материалов устной истории, автор взял интервью у тех, кто тесно общался с советскими специалистами, в том числе у бывших членов Центрального комитета Коммунистической партии Китая (ЦК КПК) 1950-х гг., переводчиков Центрального бюро иностранных языков, сотрудников Бюро по трудоустройству иностранных специалистов, ученых, обучавшихся в СССР, и т. д. С помощью устной истории человек описывает место, контекст и обстановку того времени через свои личные ощущения, что, с одной стороны, может помочь исследователю в интерпретации письменных источников, а с другой – «оживить» историческую сцену, зафиксированную в безэмоциональных архивных документах.

Большой заслугой Шэнь Чжихуа стала многотомная публикация документов из российских архивов, посвященных истории российско-китайских отношений в 1945–1964 гг. [Шэнь Чжихуа 2015].

Ло Шишу написал монографию «От медового месяца до антипатии – советские эксперты в Китае», в которой рассказывается о работе и жизни советских специалистов в Китае, дается отчет об их преподавательской и научно-исследовательской деятельности в Народном университете Китая (Пекин), Харбинском технологическом институте и Пекинском сельскохозяйственном университете [Ло Шишу]. Книгу можно отнести к жанру истории повседневности. Она описывает реальные условия жизни и работы советских специалистов в Китае. Ло Шишу подчеркивает, что, согласно указаниям заместителя главы правительства КНР Лю Шаоци, в целом к советским экспертам относились очень хорошо, для них были организованы специальные гостевые дома, со всей

страны привозили поваров, умевших готовить русскую еду, чтобы создать комфортные условия проживания [Ло Шишу: 20–21]. В качестве примера в книге представлена история советского инженера Семена Шабашова, который в апреле 1952 г. приехал в Китай для создания Аньшанского металлургического комбината и привез с собой необходимые станки и научно-техническую документацию. Шабашов читал лекции в течение полугода. Аудиторий и классов не было, поэтому занятия проходили в столовой, где он писал и рисовал на маленькой доске, а рядом с ним деловито работал переводчик. Один из учеников Шабашова, Ху Чжаосэн, выучил русский язык и стал его ассистентом. Позже Ху Чжаосэн стал обучать других рабочих (в присутствии Шабашова). Советский инженер сидел рядом с рабочими и наблюдал, какие вопросы они задавали и как Ху Чжаосэн на них отвечал. Шабашов нередко повторял китайским коллегам русскую поговорку: “Семь раз отмерь – один раз отрежь”, призывая их к точности и тщательности в работе» [Ло Шишу: 281–287].

3) Результаты внедрения основных достижений советской науки и техники в народное хозяйство нового Китая. В книге «Передача технологий из Советского Союза в Китай. 1949–1966» известного китайского историка Чжан Байчунь [Чжан Байчунь] используется сочетание макроописания и case-studies. С одной стороны, излагается общий контекст, выделяются основные этапы научно-технического сотрудничества двух стран, а с другой – описываются конкретные ситуации. Чжан Байчунь проанализировал различные аспекты передачи технологий: во-первых, простой трансфер, то есть прямое копирование советских технологий, перенос производств для заполнения пробелов на внутреннем рынке; во-вторых, адаптация и освоение советских технологий, чтобы сделать их совместимыми с условиями страны и требованиями к их использованию; в третьих, разработка новых технологий с учетом советского опыта и локализация продукции [Чжан Байчунь: 401–408].

Передача советских технологий Китаю рассматривается ученым в широком контексте взаимодействия технологического, экономического, политического, дипломатического, национальной безопасности и других факторов. С другой стороны, детальный анализ трех репрезентативных примеров – производство автомобилей, создание Института вычислительной техники Китайской академии наук и Пекинского института авионавтики – представил советско-китайское сотрудничество в трех областях – промышленность, фундаментальная наука, высшее техническое образование. Высокоинформативное и оригинальное исследование Чжан Байчунь ценно также тем, что автор собрал и проанализировал большое количество материалов из китайских архивов, относя-

щихся к теме передачи технологий из СССР в КНР в 1950-е – 1960-е гг.

До 1990-х гг. из-за влияния идеологии в исследованиях научно-технической сферы КНР часто слишком много внимания уделялось достижению самообеспечения, а роль технической помощи Советского Союза преуменьшалась или отрицалась. Исследователи избегали этой темы. Таким образом, изучение передачи технологий из Советского Союза в Китай в исследованиях современных китайских ученых позволяет нам по-новому, объективно взглянуть на развитие науки и техники после основания КНР.

2. Обобщающие исторические исследования китайско-российского академического сотрудничества

В «Истории обучения за рубежом» Тянь Тао выделено образование студентов, обучавшихся за рубежом, разделено на два этапа: 1) подъем и последующий спад (1950–1965 гг.); прекращение и возобновление обучения за рубежом (1966–1977 гг.) [Тянь Тао: 30–70]. Книга знакомит с предысторией организации обучения в Советском Союзе в первые годы основания КНР, с реформой политики в области обучения за рубежом и организацией направления за границу для получения образования, оценивает численность китайских студентов в СССР, описывает их жизнь и учебу.

В книге Хуан Лицзюнь «Столетняя история обучения в Советском Союзе (России)» четвертая глава посвящена опыту обучения китайских студентов в Советском Союзе и их последующему вкладу в развитие своей родины [Хуан Лицзюнь: 187–214]. В динамике отправки китайских студентов в Советский Союз автор выделяет три этапа: подъем (1949–1953 гг.), расцвет (1954–1959 гг.) и сокращение данной работы (1960–1966 гг.). В приложениях представлены некоторые важные документы о направлении студентов в Советский Союз на всех трех этапах [Хуан Лицзюнь: 153–163].

Книга Юй Цзыцзян «Эволюция китайско-российского (советского) образовательного обмена» – это фундаментальная монография, которая всесторонне отражает эволюцию китайско-советских образовательных обменов [Юй Цзыцзян]. На макроуровне она демонстрирует глубокое влияние изменений в отношениях между Китаем и Советским Союзом в целом на образовательный обмен между двумя странами. На среднем уровне представлены траектории развития и особенности китайско-советских образовательных обменов в различные исторические периоды, также уделено внимание анализу и интерпретации острых вопросов 1950-х гг., когда наблюдалось резкое нарастание потока направлявшихся в СССР студентов и аспирантов из Китая. На микроуровне внимание уделяется подробному обсуждению дея-

тельности людей, организаций и учреждений, связанных с китайско-российскими образовательными обменами. Кроме того, книга сопровождается статистическими диаграммами и графиками.

Исследование Цзян Бо «История международного обмена и сотрудничества в образовании» показывает на основе статистических данных, как китайские студенты обучались в СССР в 1950–60-е гг., как работали советские специалисты в Китае и какое влияние советское образование оказало на Китай [Цзян Бо]. Автор утверждает, что важной особенностью командирования китайских студентов в СССР было сочетание этого процесса с повышением способности собственных высших учебных заведений готовить специалистов. Цзян Бо делает вывод, что без развития образования внутри самого государства эффект от отправки студентов всегда ограничен.

3. Работы по истории китайского студенческого сообщества в СССР

Книга Чжоу Шаньвэня «Волна студентов, обучавшихся в Советском Союзе в ранний период нового Китая: факты и размышления» [Чжоу Шаньвэнь] – это общее исследование положения студентов, обучавшихся в Советском Союзе в 1951–1965 гг., выполненное на основе архивных материалов, интервью с бывшими студентами и анкетных опросов. Оно дает объективную оценку роли выпускников советских вузов в строительстве нового Китая: «Подъем волны пребывания в Советском Союзе в начале 1950-х годов ускорил подготовку сильной созидательной команды для бедного талантами нового Китая и стал важным стратегическим выбором. Несмотря на взлеты и падения, роль бывших советских выпускников в строительстве нового Китая нельзя недооценивать.

Самое главное, что было подготовлено большое количество технических специалистов для Китая. Стоит отметить, что глубокое историческое и культурное наследие СССР и образованность его народа оставили незабываемое впечатление у бывших китайских студентов. Помимо усердной учебы в вузах, они также посещали многие места СССР во время каникул, проходили практику и работали в колхозах, общались с советскими людьми и сохранили множество трогательных историй, отражающих широту и глубину образовательных и культурных обменов между двумя странами» [Чжоу Шаньвэнь: 210].

В книге Шань Ган и Ван Инхуэй «Годы пролетели быстро: хроника китайских студентов, обучавшихся в Советском Союзе», написанной в жанре устной истории, представлены интервью со студентами, обучавшимися в Советском Союзе, анализируются и обобщаются их воспоминания и другие первоисточники [Шань Ган, Ван Инхуэй]. Оригинальность этой работы заключается в том, что авторы сами учились в СССР и смогли интегрировать свой личный

опыт в общую картину развития академического обмена между СССР и КНР. В книге рассказывается о нелегком процессе изучения русского языка на подготовительном отделении, об учебе и жизни в Советском Союзе, а также о том, какое положительное значение этот опыт имел по их возвращении на родину. Так, выпускник аспирантуры Ленинградского НИИ травматологии и ортопедии 1955 г. Го Цзыхэн вспоминал: «В первый год обучения в СССР, за исключением 7–8 часов сна, я проводил все свое время, изучая русский язык, используя для этого прогулки, поездки, покупки, еду, заучивал русские слова и никогда не расставался с русско-китайским словарем и карточками со словами. <...> В начале пребывания в Советском Союзе над китайскими студентами подшучивали из-за плохого произношения. В нашей группе была девушка, которая хотела купить нож, зашла в магазин и сказала: “Я хочу купить мужа!” Продавец ответил: “Мы не продаем мужей”» [Шань Ган, Ван Инхуэй: 46, 65].

Книга «Надежда на тебя: Воспоминания о годах пребывания в Советском Союзе» собрала воспоминания китайских студентов и аспирантов, которые рисуют нам реалистичную картину их жизни в Советском Союзе [Чжу Сюнь]. Один из них, Янлин Чжан, вспоминал: «В сентябре 1955 года я приехал в Москву, чтобы учиться в Московском высшем техническом училище им. Н. Э. Баумана, было довольно много трудностей в жизни и учебе. Однажды в перерыве между занятиями ко мне подошли Сережа и Нина и сказали: “Чжан, мы провели специальное комсомольское собрание, чтобы решить, как тебе помочь. Отныне мы вдвоем будем помогать тебе в учебе”. Я был так взволнован, что пожал им руки и сказал: “Большое спасибо!”» [Чжу Сюнь: 92].

Другой китайский студент, Чан Пуй Инь, гордился полученной в Советском Союзе медалью «За освоение целинных земель», присвоенной ему и его товарищам за летнюю практику на целине: «Спустя сорок лет меня охватило чувство умиления, когда я увидел почетные медали, которые сияют и сегодня. Эта золотая медаль – свидетельство незабываемого и славного пути китайской молодежи в Советском Союзе» [Чжу Сюнь: 136–137].

Мемуары являются непосредственным и ярким отражением жизни студентов и аспирантов, обучавшихся в СССР, и способны углубить наши представления о повседневности китайских студенческих сообществ в советских вузах. Кроме рассказов об учебе, книга содержит травелоги, характеристики общественной жизни в Советском Союзе и пр.

Издание «Основные образовательные документы Китайской Народной Республики (1949–1975)» представляет собой вспомогательное исследование, исторический очерк китайского образования с 1949

по 1975 г., с подробными записями основных событий первых лет основания страны, включая решение о направлении китайских студентов в Советский Союз [Хэ Дунчан].

Важно отметить, что среди китайских историков нет единства в вопросе роли СССР в развитии китайской науки и образования. Помимо ученых, которые признают большое значение советской помощи в данных областях в 1950-е – начале 1960-х г., в китайской историографии присутствует и другое направление, представители которого акцентируют внимание на политических аспектах сотрудничества, подчеркивают то, что у Советского Союза были свои интересы (не только академического плана), отмечают отрицательные стороны образовательного обмена и его односторонность.

Например, в книге Чжоу Хун «Иностранная помощь Китаю» главным мотивом помощи новому Китаю была названа защита Советским Союзом своих собственных экономических, политических интересов и интересов безопасности. Советское предложение академического сотрудничества, по мнению автора, было типичным дипломатическим жестом, который служил внешней стратегии Советского Союза и менялся в зависимости от изменений во внешней политике СССР [Чжоу Хун: 54].

Ян Цзэси и Цзуо Шиюань в статье «Попытка анализа советской экономической помощи Китаю в начальный период становления КНР» утверждают, что экономическая помощь Советского Союза Китаю была обусловлена в основном внутри- и внешнеполитическими соображениями [Ян Цзэси, Цзуо Шиюань]. Она, с их точки зрения, являлась частью внешней политики Советского Союза и была связана, прежде всего, с военно-стратегическими интересами СССР в контексте холодной войны между советским блоком и США и его союзниками [Ян Цзэси, Цзуо Шиюань: 52].

Автор статьи «О политизации китайско-советских экономических отношений в 1950-е гг.: результаты, причины и последствия – пример советской экономической помощи Китаю» Цинь Хунвэй приходит к следующим заключениям: масштабная экономическая помощь СССР Китаю была, по сути, инструментом достижения Советским Союзом своих внутри- и внешнеполитических целей, а значит, примером политизации экономических отношений; асимметрия сил между двумя сторонами привела к асимметричной взаимопомощи [Цинь Хунвэй]. Китай и Советский Союз были настолько далеки друг от друга в плане национальной мощи, что инициатива всегда находилась в руках Советского Союза, а Китай просто не имел возможности использовать экономические средства для влияния на советскую политику. Автор отмечает, что, анализируя научно-технический

обмен между Китаем и Советским Союзом, исследователи почти не упоминают о мерах, предпринятых китайской стороной. Разница в статусе держав породила зависимость Китая от Советского Союза и углубила его привязанность к нему [Цинь Хунвэй: 43].

Впрочем, можно сказать, что вышеизложенная точка зрения некоторых китайских историков не разделяется большинством исследователей. В целом современная китайская историография положительно оценивает исторический опыт научно-технического и образовательного сотрудничества с СССР в 1950-е гг. С другой стороны, бесспорно, что советская помощь Китаю была тесно связана с международной ситуацией того времени и внешнеполитическими решениями обеих стран, и ее следует рассматривать в контексте интересов обеих сторон. С советской стороны важным мотивом для оказания помощи стала идеологическая общность Китая и Советского Союза. Что касается Китая, то в рассматриваемый период времени КНР была бедна и слаба, к тому же находилась в ситуации блокады со стороны западных стран. По мере усиления дихотомии между Востоком и Западом Китай и Советский Союз неизбежно должны были сформировать политический союз с общими интересами, чтобы обеспечить безопасность обеих стран и мирные внутренние условия для развития экономики.

До начала 1990-х гг. в китайской историографии по известным политическим причинам практически отсутствовали исследования советско-китайского научного трансфера, а в работах, посвященных советско-китайским отношениям, доминировали отрицательные оценки. Нормализация двусторонних отношений в 1990-е гг., а затем и укрепление стратегического партнерства между Россией и Китаем в первой четверти XXI в. стимулировали, среди прочего, интенсивные исследования позитивного исторического опыта сотрудничества, в том числе и научно-технического, наших стран. Пройдя этап накопления количественных данных и осмысления свидетельств участников научного трансфера, сегодня китайские ученые постепенно фокусируются на том, как наука и технологии, переданные из СССР в 1950-е гг., были усвоены и трансформированы в собственные китайские знания и технологии.

Следуя традиции китайской историографии, широко использующей символические высказывания, мы можем заключить, что в работах китайских авторов, посвященных научному трансферу между СССР и КНР, новый Китай представляется чистым листом бумаги, на котором лучшие учителя – советские эксперты и специалисты – рисовали его будущее.

Изучение истории китайско-советского научного трансфера в 1950–60-е гг. помогает нам понять историческую эволюцию китайско-советских отношений, сохранить общее историко-культурное наследие, спо-

собствует углублению плодотворного сотрудничества между РФ и КНР в будущем.

Примечания

¹ Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой. 14 февраля 1950 г. // Советско-китайские отношения. 1917–1957: сб. документов. Москва: Изд-во восточ. лит.-ры, 1959. С. 219.

Список литературы

Гаврилюк А.В. Сущность, формы реализации и функциональное назначение трансфера технологий // Экономика и управление народным хозяйством. 2018. № 4. С. 15–20.

Ганин М.А. Историография трансфера промышленных технологий в первой трети XX века // Genesis: исторические исследования. 2022. № 8. С. 1–14.

Кувишинов С.В. Научно-техническая политика СССР в области трансфера технологий в эпоху послевоенной модернизации. Середина 1940-х – середина 1950-х гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Москва, 2012. 56 с.

Ли Пэн. Обучение за рубежом и строительство: исследование обучения в Советском Союзе в ранний период нового Китая. Шанхай: Изд-во Шанхайского ун-та Цзяотун, 2016. 228 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Ли Тао. Ивлечение урока и развитие: Исследование китайско-советских образовательных отношений. Чжэцзянь: Чжэцзянское образовательное изд-во, 2006. 348 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Ло Шишун. От медового месяца до антипатии – советские эксперты в Китае. Пекин: Мировое знание, 1999. 786 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Тянь Тао. Истории обучения за рубежом. Гуанчжоу: Гуандунское образовательное изд-во, 2010. 716 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Хуан Лицунь. Столетняя история обучения в Советском Союзе (России). Пекин: Изд-во литературы и истории Китая, 2002. 245 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Хэ Дунчан. Основные образовательные документы Китайской Народной Республики (1949–1975). Хайкоу: Изд-во «Хайнань», 1998. 1555 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Цзян Бо. История международного обмена и сотрудничества в образовании. Хайнань: Хайнаньское изд-во, 2001. 346 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Цинь Хунвэй. О политизации китайско-советских экономических отношений в 1950-е годы: результаты, причины и последствия – пример советской экономической помощи Китаю // Журнал Гессенского колледжа. 2005. № 3. С. 41–44. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Чжан Байчунь. Передача технологий из Советского Союза в Китай. 1949–1966 гг. Шаньдун: Шаньдунское образовательное изд-во, 2005. 529 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Чжоу Хун. Иностранная помощь Китаю. Пекин: Изд-во лит-ты по общественным наукам, 2013. 390 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Чжоу Шаньвэнь. Волна студентов, обучавшихся в Советском Союзе в ранний период нового Китая: факты и размышления. Шанхай: Изд-во Восточно-Китайского нормального ун-та, 2012. 244 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Чжу Сюнь. Надежда на тебя: Воспоминания о годах пребывания в Советском Союзе. Пекин: Китайское молодежное изд-во, 1997. 435 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Шань Ган, Ван Инхуэй. Годы пролетели быстро: хроника китайских студентов, обучавшихся в Советском Союзе. Пекин: Центральное компилятивное изд-во, 2007. 263 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Шэнь Чжихуа. Избранные российские архивы (Китайско-советские отношения): в 10 т. Шанхай: Восточное центральное изд-во, 2015. 4326 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Шэнь Чжихуа. Советские специалисты в Китае (1948–1960 гг.). Пекин: Китайское междунар. вещательное изд-во, 2003. 447 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Юй Цзыцзын. Эволюция китайско-российского (советского) образовательного обмена. Шаньдун: Шаньдунское образовательное изд-во, 2010. 336 с. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

Ян Цзэси, Цзуо Шюань. Попытка анализа советской экономической помощи Китаю в начальный период становления КНР // Журнал Технологического института Хуанши: Гуманитарные и общественные науки. 2010. № 4. С. 51–55. (На кит. яз., пер. Гао Сюли)

References

Gavrilyuk A.V. *Sushhnost', formy realizacii i funkcional'noe naznachenie transfera tehnologii* [Essence, forms of implementation and functional purpose of technology transfer]. *Jekonomika i upravlenie narodnym hozjajstvom* [Economics and management of national economy], 2018, no. 4, pp. 15–20. (In Russ.)

Ganin M.A. *Istoriografija transfera promyshlennih tehnologij v pervoj treti HH veka* [Historiography of industrial technology transfer in the first third of the twentieth century]. *Istoricheskie issledovanija* [Genesis, historical research], 2022, no. 8, pp. 1–14. (In Russ.)

Kuvshinov S.B. *Nauchno-tehnicheskaja politika SSSR v oblasti transfera tehnologij v jepohu poslevoennoj modernizacii. Seredina 1940-h – seredina 1950-h gg. avtoreferat Dissertacii kandidata istoricheskikh Nauk* [Scientific

and technical policy of the USSR in the field of technology transfer in the era of post-war modernization. The mid-1940s – mid-1950s Dissertation Abstract of Candidate of Historical Sciences]. Moscow, 2012, 56 p. (In Russ.)

Li Peng. *Obuchenie za rubezhom i stroitel'stvo: issledovanie obuchenija v Sovetskom Sojuze v rannij period novogo Kitaja* [Overseas learning and construction: a study of learning in the Soviet Union in the early period of new China]. Shanghai, Shanghai Jiaotong University Press Publ., 2016, 228 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Li Tao. *Iz vlechenie uroka i razvitie: Issledovanie kitajsko-sovetskikh obrazovatel'nyh otnoshenij* [Lesson involvement and development: A study of Sino-Soviet educational relations]. Zhejiang, Zhejiang Education Publ. House, 2006, 348 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Luo Shixu. *Ot medovogo mesjaca do antipatii – sovetskie jeksperty v Kitae* [From Honeymoon to Antipathy – Soviet Experts in China]. Beijing, World Knowledge Publ. House, 1999, 786 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Tian Tao. *Istorii obuchenija za rubezhom* [Histories of study abroad]. Guangzhou, Guangdong Education Publ. House, 2010, 716 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Huang Liquan. *Stoletnjaja istorija obuchenija v Sovetskom Sojuze (Rossii)* [One hundred years of education in the Soviet Union (Russia)]. Beijing, Publ. House of Chinese Literature and History, 2002, 245 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

He Dongchang. *Osnovnye obrazovatel'nye dokumenty Kitajskoj Narodnoj Respubliki (1949–1975)* [Basic Educational Documents of the People's Republic of China (1949–1975)]. Haikou, Hainan Publ. House, 1998, 1555 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Jiang Bo. *Istorija mezhdunarodnogo obmena i sotrudnichestva v obrazovanii* [History of International Exchange and Cooperation in Education]. Hainan, Hainan Publ. House, 2001, 346 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Qin Hongwei. *O politizacii kitajsko-sovetskikh jekonomicheskikh otnoshenij v 1950-e gody: rezul'taty, prichiny i posledstviya – primer sovetskoj jekonomicheskoi pomoshhi Kitaju* [On the politicization of Sino-Soviet economic relations in the 1950s: results, causes and consequences – the case of Soviet economic aid to China]. *Zhurnal Gessenskogo kolledzha* [Journal of Hesen College], 2005, no. 3, pp. 41–44. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Zhang Baichun. *Peredacha tehnologij iz Sovetskogo Sojuza v Kitaj. 1949–1966 gg.* [Technology transfer from the Soviet Union to China. 1949–1966]. Shandong, Shandong Educational Publ. House, 2005, 529 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Zhou Hong. *Inostrannaja pomoshh' Kitaju* [Foreign Aid for China]. Beijing, Social Science Literature Publishing House, 2013, 390 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Zhou Shanwen. *Volna studentov, obuchavshihsja v Sovetskom Sojuze v rannij period novogo Kitaja: fakty i razmyslenija* [The wave of students who studied in the Soviet Union in the early period of new China: facts and reflections]. Shanghai, East China Normal University Press Publ., 2012, 244 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Zhu Xun. *Nadezhda na tebjja: Vospominanija o godah prebyvanija v Sovetskom Sojuze* [Hope for you: Memories of the years in the Soviet Union]. Beijing, Chinese Youth Publ. House, 1997, 435 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Shan Gang, Wang Yinghui. *Gody proleteli bystro: hronika kitajskih studentov, obuchavshihsja v Sovetskom Sojuze* [Years Passed Fast: A Chronicle of Chinese Students Studying in the Soviet Union]. Beijing, Central Compilation Publ. House, 2007, 263 p. (in Chinese, translated by Gao Xiuli).

Shen Zhihua. *Izbrannye rossijskie arhivy (Kitajsko-sovetskie otnoshenija): v 10 t.* [Selected Russian Archives (Sino-Soviet Relations): in 10 vols.]. Shanghai, Oriental Central Publ. House, 2015, 4326 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Shen Zhihua. *Sovetskie specialisty v Kitae (1948–1960 gg.)* [Soviet Specialists in China (1948–1960)]. Beijing, China International Broadcasting Publ. House, 2003, 447 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Yu Zixia. *Jevoljucija kitajsko-rossijskogo (sovet-skogo) obrazovatel'nogo obmena* [The Evolution of Sino-Russian (Soviet) Educational Exchange]. Shandong, Shandong Education Publ. House, 2010, 336 p. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Yang Zexi, Zuo Shiyuan. *Popytka analiza sovetskoj jekonomicheskoy pomoshhi Kitaju v nachal'nyj period stanovlenija KNR* [An Attempt to Analyze Soviet Economic Assistance to China in the Initial Period of China's Establishment]. *Zhurnal Tehnologicheskogo instituta Huanshi, Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Journal of Huangshi Institute of Technology, Humanities and Social Sciences], 2010, no. 4, pp. 51–55. (In Chinese, translated by Gao Xiuli)

Статья поступила в редакцию 12.01.2025; одобрена после рецензирования 13.03.2025; принята к публикации 14.03.2025.

The article was submitted 12.01.2025; approved after reviewing 13.03.2025; accepted for publication 14.03.2025.